

Оглавление:

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 2 |
| Содержание программы «Белая ладья» | 4 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР для детей 4-7 лет | 5 |
| Перспективный план занятий по обучению детей 4-5 лет элементам игры в шахматы..... | 11 |
| Планирование занятий по обучению детей 4-5 лет элементам игры в шахматы..... | 12 |
| Перспективный план занятий по обучению детей 5-6 лет элементам игры в шахматы..... | 18 |
| Планирование занятий по обучению детей 5-6 лет элементам игры в шахматы..... | 20 |
| Перспективный план занятий по обучению детей 6-7 лет игре в шахматы | 26 |
| Планирование занятий по обучению детей 6-7 лет игре в шахматы | 29 |
| Список литературы:..... | 38 |

Пояснительная записка

Шахматы – это огромный вклад в развитие интеллекта человека. Все составляющие познавательной деятельности – внимание, память, мышление – тренируются при игре в шахматы. Логика, умение предпринимать нестандартные шаги, стратегическое планирование, решительность – всему этому также учат шахматы. Эти навыки обычно бывают недостаточно сформированы у детей дошкольного возраста.

Поэтому было необходимо создать программу, которая бы помогла решить возникшие проблемы, и программа дополнительной образовательной деятельности «Белая ладья» по обучению детей азам шахматной игры для детей 4-7 лет помогла нам реализовать задачи с использованием общеинтеллектуального направления игровой деятельности.

Программа дополнительной образовательной деятельности «Белая ладья» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Программ «Шахматы для самых маленьких», автор И.Г. Сухин. «Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках» М.Фоминых.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Работа через дополнительную образовательную деятельность позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в ДООУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность с детьми на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к шахматам.
 2. Развивать и тренировать психические процессы:
 - запоминать, сравнивать, обобщать, развивать логическое мышление, ориентировку на плоскости, внимание, память;
 - развивать аналитико-синтетическую деятельность: мышление, суждение,
 - умозаключение.
 3. Развивать познавательный интерес:
 - изучение основ шахматной игры,
 - расширение кругозора.
 4. Развитие творческих способностей:
 - развивать творческое воображение, фантазию, изобретательность.
 5. Формировать нравственно-коммуникативные качества личности:
 - вырабатывать самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
 - уверенность в своих силах, стойкий характер,
 - умение предвидеть исход событий, предвидеть результаты своей деятельности.
 6. Воспитывать умения работать в команде, чувство такта, культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
 7. Логико-математическая подготовка ребёнка к школе.
- Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

Объем программы: программа рассчитана на три года обучения.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю в средней группе по 20 минут, а в старшей подготовительной группе соответственно по 25-30 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов. Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Оборудование:

- шахматные комплекты,
- шахматные кубики,
- шахматный веер,
- экран, проектор, ноутбук,
- магнитная доска.

Технологии:

- игровая,
- здоровьесберегающая,
- деятельностного подхода, ИКТ.

Содержание программы «Белая ладья»

Учебная программа включает в себя 6 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Программа разработана для детей средних, старших и подготовительных групп.

Предполагаемый результат по окончании 3х лет обучения:

Знания:

- -шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

Умения:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР для детей 4-7 лет

| № п/п | Тема | Расширение словарного запаса | Дидактические игры и задания |
|----------|-------------------------|---|--|
| 1 | Шахматная доска | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | <p><u>«Разложи шахматные поля».</u> Ребенок заполняет клетки шахматной доски черными квадратами.</p> <p><u>«Горизонталь».</u> Двое детей по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски квадратами.</p> <p><u>«Вертикаль».</u> То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий.</p> <p><u>«Диагональ».</u> То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.</p> |
| 2 | Шахматные фигуры | Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | <p><u>«Шахматный веер».</u> Ребенок называет фигуру, которой не хватает на веере.</p> <p><u>«Шахматный кубик».</u> Ребенок кидает кубик и называет выпавшую фигуру.</p> <p><u>«Белые и черные».</u> В беспорядке педагог ставит на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет.</p> <p><u>Например:</u> «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее.</p> <p><u>Например:</u> «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.</p> <p><u>«Куча мала».</u> Все шахматные фигуры лежат в куче. Педагог закрывает глаза, берет какую-нибудь фигуру и ощупывает ее. Выбранную шахматную фигуру педагог умышленно называете</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Ребенок поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.</p> <p><u>«Цвет».</u> Попросите ребенка поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Ребенок должен заметить вашу ошибку и указать на нее.</p> <p><u>«Ряд».</u> Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей.</p> <p><u>«Пирамида».</u> Посоветуйте ребенку на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.</p> <p><u>«Убери такую же».</u> Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите ребенка назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.</p> <p><u>«Волшебный мешочек»</u> В непрозрачном мешочке все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p> <p><u>«Угадай-ка».</u> (средняя группа). Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети угадывают</p> <p><u>«Секретная фигура».</u> Все фигуры стоят на столе воспитателя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|------------------------------------|---|---|
| | | | <p>выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». <u>«Угадай».</u></p> <p>(старший возраст). Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д. <u>«Что общего?».</u></p> <p>Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) <u>«Большая и маленькая».</u></p> <p>На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.</p> |
| 3 | Начальная расстановка фигур | <p>Начальное положение (начальная позиция);</p> <p>расположение каждой из фигур в начальной позиции;</p> <p>правило «ферзь любит свой цвет»;</p> <p>связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.</p> | <p><u>«Мешочек».</u></p> <p>Дети по одной вынимают шахматные фигуры и расставляют начальную позицию.</p> <p><u>«Да и нет».</u></p> <p>Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p> <p><u>«Мяч».</u></p> <p>Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p> |
| | Ход и взятие фигур | <p>(основная тема учебного курса).</p> <p>Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные</p> | <p><u>«Игра на уничтожение».</u></p> <p>— важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</p> | <p>фигуры противника. <u>«Один в поле воин».</u> Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). <u>«Лабиринт» .</u> Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. <u>«Перехитри часовых».</u> Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. <u>«Сними часовых» .</u> Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. <u>«Кратчайший путь».</u> За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. <u>«Захват контрольного поля».</u> Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. <u>«Защита контрольного поля».</u> Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. <u>«Атака неприятельской фигуры»</u> Белая фигура должна за один ход</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| | | | <p>напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.</p> <p><i>«Двойной удар»</i> Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.</p> <p><u>«Взятие».</u></p> <p>Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.</p> <p><u>«Защита».</u></p> <p>Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.</p> <p><u>«Выиграй фигуру».</u></p> <p>Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.</p> <p><u>«Ограничение подвижности».</u></p> <p>Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями.</p> <p>Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p> <p><u>Примечание.</u></p> <p>Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6—7 лет, видеть те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.</p> |
| 5 | <p>Цель шахматной партии</p> | <p>Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.</p> | <p><u>«Шах или не шах».</u></p> <p>Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.</p> <p><u>«Дай шах».</u></p> <p>Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p> <p><u>«Пять шахов».</u></p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. <u>«Защита от шаха».</u> Белый король должен защититься от шаха. <u>«Мат или не мат».</u> Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. <u>«Первый шах».</u> Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. <u>«Рокировка».</u> Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.</p> |
| 6 | Игра всеми фигурами из начального положения | | <p><u>«Два хода».</u> Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребёнок отвечает двумя своими ходами.</p> |

**Перспективный план занятий по обучению детей 4-5 лет
элементам игры в шахматы**

| Месяц Неделя | Тема | Цель | Кол-во занятий |
|-------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------|
| Сентябрь 4 | «Волшебство начинается». | Познакомить детей с историей возникновения шахмат. | 1 |
| Октябрь 1- 2 | «Знакомство с шахматной доской» | Познакомить детей с шахматной доской. | 2 |
| Октябрь 3- 4 | «Самый главный и самый сильный» | Познакомить детей с шахматными фигурами король и ферзь. | 2 |
| Ноябрь 1-2 | «Ладья – башня и скромная пешка» | Познакомить детей с шахматными фигурами ладья и пешка. | 2 |
| Ноябрь 3-4 | «Боевые слоны и кони» | Познакомить детей с шахматными фигурами слон и конь. | 2 |
| Декабрь 1-2 | «Дорожки из полей» | Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей. | 2 |
| Декабрь 3-4 | «Диагональная дорожка» | Познакомить детей с диагональю на шахматной доске, не путать её с другими линиями. | 2 |
| Январь 3-4 | «Расстановка фигур» | Познакомить детей с правильной расстановкой фигур. | 2 |
| Февраль 1 | «Верю не верю» | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| Февраль 2 | «Фигуры идут в бой» | Познакомить детей с понятием «взятие фигуры». | 1 |
| Февраль 3-4 | «Прямолинейная пешка» | Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения. | 2 |
| Март 1-2 | «Стреляющая ладья» | Сформировать у детей понятие о ладье, способах её передвижения. | 2 |
| Март 3-4 | «Слон белопольный и чернопольный» | Сформировать у детей понятие о фигуре слон, способах его передвижения. | 2 |
| Апрель 1-2 | «Всемогущий ферзь» | Сформировать у детей понятие о фигуре ферзь, способах его передвижения. | 2 |
| Апрель 3-4 | «Конь-хитрец» | Сформировать у детей понятие о фигуре конь, способах его передвижения. | 2 |
| Май 1-2 | «Неповторимый король» | Сформировать у детей понятие о короле, способах его передвижения. | 2 |
| Май 3 | «Шахматное королевство» | Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения. | 1 |

Планирование занятий по обучению детей 4-5 лет элементам игры в шахматы

| №п/п | Тема | Программное содержание: | Методические приёмы: | Ход занятия: |
|------|--|---|---|---|
| 1. | «Волшебство начинается». | Пригласить детей в волшебный мир шахмат, познакомить детей с историей возникновения шахматной игры, вызвать у детей интерес к шахматам. | Игровой, рассказ воспитателя, вопросы к детям. | 1. Вводная часть. Рассказывание сказки «Маг Карлос и школа волшебников» с показом иллюстраций. Гости занятия – волшебная палочка. 2. Основная часть. Рассказывание легенды «Два брата». 3. Заключительная часть: «Нарисуй волшебную палочку». |
| 2. | «Знакомство с шахматной доской» | Дать детям представление о шахматной доске, познакомить с понятием белое и черное поле, клетка, длина, ширина, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей. | Методические приёмы: игровой, чтение сказки, объяснение, вопросы к детям, задания на конструирование позиций. | 1. Вводная часть. Чтение сказки «Настоящая шахматная доска» с показом иллюстраций. Гости занятия – Чёрная и Белая клеточки. 2. Основная часть. Объяснение воспитателя по теме. Упражнения: «Разложи шахматные поля». 3. Заключительная часть: «Раскрась клеточки как на шахматной доске». |
| 3. | «Самый главный и самый сильный» | Дать представление о фигурах король и ферзь. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить | Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, | 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о короле как о самой главной фигуре в шахматах и ферзе как о самой сильной фигуре. 2. Основная часть: разучивание рифмовки |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | кругозор детей. | вопросы к детям. | о короле и ферзе, значимости в шахматах. Упражнения. 3. Заключительная часть: Игра: «Чудесный мешочек». |
| 4. | «Ладья – башня и скромная пешка» | Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке и ладье. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям. | 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о ладье и пешке. 2. Основная часть: разучивание рифмовки о пешке и ладье. Игра: «Чудесный мешочек», «Куча мала». 3. Заключительная часть: «Раскрась сон волшебника». |
| 5. | «Боевые слоны и кони» | Дать представление о новых фигурах. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям. | 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о фигуре – конь и слон. 2. Основная часть: разучивание рифмовки о коне и слоне. Упражнения: «Поставь коней правильно», «Поставь слонов правильно». 3. Заключительная часть: Игра: «Чудесный мешочек». |
| 6. | «Дорожки из полей» | Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания на конструирование позиций. | 1. Вводная часть. Знакомство с героями занятия Горизонталиком и Вертикаликом. 2. Основная часть. Объяснение воспитателем нового материала. Упражнения: «Проведи пальцем по названной линии», «Поставь поле правильно». 3. Заключительная часть: «Построй линию». |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|
| 7. | «Диагональная дорожка» | Формировать умение видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, задания на конструирование позиций. | 1. Вводная часть. Знакомство с Диагоналиком. «Кто быстрее составит диагональ?» и т.п. 2. Основная часть. Объяснение воспитателем нового материала. Упражнения: «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ», «разложи волшебные палочки». 3. Заключительная часть: закрепление пройденного материала в шахматных загадках. |
| 8. | «Расстановка фигур» | Познакомить детей с расстановкой шахматных фигур. Рассказать, что ферзь любит свой цвет. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, задания на конструирование позиций. | 1. Вводная часть. Рассказ воспитателя о расстановке шахматных фигур. Игра: «Чудесный мешочек». 2. Основная часть: расстановка шахматных фигур. Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в начальном положении игры», «Кто быстрее и правильнее». 3. Заключительная часть «Расставь фигуры на доске». |
| 9. | «Верю не верю» | Закрепить с детьми пройденный материал. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, вопросы к детям. | 1. Вводная часть. В гости приходит волшебник Маг Карлос. 2. Основная часть. Закрепление пройденного материала. Игра: «Верю не верю». 3. Заключительная часть закрепление пройденного материала в шахматных загадках. |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|
| 10. | «Фигуры идут в бой» | Познакомить детей с понятием «взятие фигуры». Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям. | 1. Вводная часть. Чтение сказки «Фигуры идут в бой». 2. Основная часть: Познакомить детей с понятием «взятие фигуры». 3. Заключительная часть «Шахматный веер», «Шахматный кубик». |
| 11. | «Прямолинейная пешка» | Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям. | 1. Вводная часть. Рассказ воспитателя о правилах хода пешки. Игры: «Репка», «Чудесный мешочек». 2. Основная часть: Педагог знакомит детей с правилами хода пешки. Упражнения: «Поставь пешку на её поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам может ходить пешка». 3. Заключительная часть «Украшь пешку». |
| 12. | «Стреляющая ладья» | Сформировать у детей понятие о ладье, начать осваивать ход ладьи. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям. | 1. Вводная часть. Рассказ воспитателя о правилах хода ладьи. Игры: «Теремок», «Чудесный мешочек». 2. Основная часть: Педагог знакомит детей с правилами хода ладьи. Упражнения: «На 1 клетку», «На 2 клетки», «Через клетку», «Через 2 клетки», «Большой прыжок», «Поставь ладью на её поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клеткам может ходить ладья». 3. Заключительная часть «Обведи фигуру по точкам». |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 13. | «Слон белопольный и чернопольный» | Сформировать у детей понятие о белопольном и чернопольном слонах, способа передвижения слона. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям. | 1. Вводная часть. Рассказ воспитателя о правилах хода слона. Игры: «Колобок», «Шахматный веер». 2. Основная часть: Педагог знакомит детей с правилами хода слона. Упражнения: «Поставь белого слона на его поле», «Поставь черного слона на его поле», «Покажи способы хода слона», «По каким дорожкам могут ходить слоны». 3. Заключительная часть «Найди отличия». |
| 14. | «Всемогущий ферзь» | Сформировать у детей понятие о ферзе, способах передвижения ферзя. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям. | 1. Вводная часть. Сформировать у детей понятие о ферзе, ферзь любит свой цвет. Игры: «Колобок», «Шахматный веер». 2. Основная часть: Педагог знакомит детей с правилами хода ферзя. Упражнения: «Поставь белого ферзя на его поле», «Поставь черного ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя», «По каким дорожкам может ходить ферзь». 3. Заключительная часть «Раскрась не выходя за границы». |
| 15. | «Конь-хитрец» | Сформировать у детей понятие о белопольном и чернопольном коне, способах передвижения коня. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям. | 1. Вводная часть. Рассказ воспитателя о правилах хода коня. Игры: «Колобок», «Шахматный веер». 2. Основная часть: Педагог знакомит детей с правилами хода коня. Упражнения: «Поставь белого коня на его поле», «Поставь черного коня на его поле», «Покажи способы хода коня», «Как ходят |

| | | | | |
|------------|--------------------------------|---|---|---|
| | | | | кони». 3. Заключительная часть. Просмотр мультфильма «Фиксики шахматы». |
| 16. | «Неповторимый король» | Программное содержание: Сформировать у детей понятие о способах передвижения короля. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям. | 1. Вводная часть. Рассказ воспитателя о правилах хода короля. Игры: «Теремок», «Шахматный кубик». 2. Основная часть: Педагог знакомит детей с правилами хода короля. Упражнения: «Поставь короля на его поле», «Покажи способы хода слона». 3. Заключительная часть Игра: «Угадайка». |
| 17. | «Шахматное королевство» | Закрепить полученные знания и умения о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы. Расширить кругозор детей, воспитывать интерес к играм соревновательного характера. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, повторения, самостоятельное конструирование позиций. | 1. Вводная часть. Деление на команды. 2. Основная часть: игры: «Назови фигуру», «Расставь фигуры», «Разложи шахматные поля», «Большая и маленькая». 3. Заключительная часть: Подведение итогов. Награждение победителей. |

Перспективный план занятий по обучению детей 5-6 лет элементам игры в шахматы

| Месяц Неделя | Тема | Цель | Кол-во занятий |
|-----------------|--|--|-------------------|
| Сентябрь 3-4 | «Шахматная доска» | Закрепить знания о шахматной доске, как игровом поле для шахмат. | 2 |
| Октябрь 1-2 | «В гостях у Горизонталика и Вертикалика» | Закрепить знания детей о горизонтальных и вертикальных линиях на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей. | 2 |
| Октябрь 3-4 | «Диагональ» | Закрепить знания детей о диагонали на шахматной доске, не путать её с другими линиями. | 2 |
| Ноябрь 1-2 | «Пешка» | Закрепить знания детей о пешке, способах её передвижения, взаимодействии с другими фигурами. | 2 |
| Ноябрь 3-4 | «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ» | Закрепить знания детей о фигуре, способах действий и её ценности. | 2 |
| Декабрь 1-2 | «Могучая фигура ФЕРЗЬ» | Закрепить знания детей о фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. | 2 |
| Декабрь 3-4 | «Прыг, скок и вбок» | Закрепить знания детей о фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. | 2 |
| Январь 3-4 | «Король жаждет боя» | Закрепить знания детей о фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. | 2 |
| Февраль 1-2 | «Ворота Каиссии» | Закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске. | 2 |
| Февраль 3-4 | «Шах – что это?» | Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха». | 2 |
| Март 1-2 | «Шах – что это?» | Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами. | 2 |

| | | | |
|---------------|--------------------|--|---|
| Март 3-4 | «Мат и пат» | Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске. | 2 |
| Апрель 1-2 | «Мат и пат» | Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат». Формировать умение ставить мат на малоклеточной доске. | 2 |
| Апрель 3-4 | «Шахматная страна» | Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы. | 2 |
| Май 1-2 | «Шахматный КВН» | Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы. | 2 |

Планирование занятий по обучению детей 5-6 лет элементам игры в шахматы

| №п/п | Тема | Программное содержание: | Методические приёмы: | Ход занятия: |
|------|--|---|--|--|
| 1. | «Шахматная доска». | Закрепить знания о шахматной доске, как игровом поле для шахмат, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. | 1. Вводная часть. Рассказывание легенды «Два брата» с показом иллюстраций. Гости занятия – Чёрная и Белая клеточки. 2. Основная часть. Вопросы воспитателя по теме. Упражнения: «Расположи шахматную доску правильно», «Разложи шахматные поля». 3. Заключительная часть: Загадывание шахматных загадок. Подарок детям - Шахматная тетрадь. Задания в тетради: «Раскрась клеточки как на шахматной доске». |
| 2. | «В гостях у Горизонталика и Вертикалика» | Закрепить знания детей о горизонтальных и вертикальных линиях на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей. | Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. | 1. Вводная часть. Встреча с героями занятия Горизонталиком и Вертикаликом. 2. Основная часть. Закрепление пройденного материала. Упражнения: «Проведи пальцем по названной линии», «Поставь поле правильно». 3. Заключительная часть: закрепление пройденного материала в шахматных загадках. Задания в тетради: «Исправь ошибки». |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|
| 3. | «Диагональ» | Закрепить знания детей о диагонали на шахматной доске, не путать её с другими линиями. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. | 1. Вводная часть. Игры с Диагоналиком. «Кто быстрее составит диагональ?» и т.п. 2. Основная часть. Закрепление пройденного материала. Упражнения: «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ», «Найди цент шахматной доски». 3 часть: закрепление пройденного материала в шахматных загадках. Задания в тетради: «Исправь ошибки». |
| 4. | «Пешка». | Закрепить знания детей о пешке, способах её передвижения, взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. | 1. Вводная часть. Закрепление пройденного материала. Познакомить детей с понятием «взятие пешки на проходе» Игры: «Чудесный мешочек», «Кто первый», «Весь отряд - восемь ряд». 2. Основная часть: Потренироваться в способах взятия пешки. Упражнения: «Поставь пешку на её поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам может ходить пешка». 3. Заключительная часть: закрепление пройденного материала. |
| 5. | «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ». | Закрепление пройденного материала. Ценность фигуры. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на | 1. Вводная часть. Задачи на закрепление пройденного материала. 2. Основная часть: Потренироваться в способах хода ладьи и взятии фигур. Упражнения: «Поставь ладью на её поле», «Покажи способы хода ладьи», |

| | | | | |
|----|-------------------------|--|--|---|
| | | | конструирование позиций. | «По каким клетка может ходить ладья». 3 часть: Игры: «Чудесный мешочек», «Игра на уничтожение». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы пешки и ладьи». |
| 6. | «Могучая фигура ФЕРЗЬ». | Закрепить знания о фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. | 1. Вводная часть. Загадки о ферзе. 2. Основная часть: Потренироваться в способах хода и взятии фигур. Упражнения: «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя», «По каким клетка может ходить ферзь». 3. Заключительная часть: Игры: «Запретная фигура», «Большая и маленькая, сильная и слабенькая», «Игра на уничтожение». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы пешки, ладьи, ферзя». |
| 7. | «Прыг, скок и вбок». | Закрепить знания фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. | 1. Вводная часть. Загадки о коне. 2. Основная часть: Потренироваться в способах хода и взятии фигур. Упражнения: «Поставь коней правильно», «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь». 3 часть: Игры: «Чудесный мешочек», «Игра на уничтожение». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы названных фигур». |

| | | | | |
|-----|----------------------|--|--|---|
| 8. | «Король жаждет боя». | Закрепить знания фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. | 1. Вводная часть. Вспомнить легенду о короле как о самой главной фигуре в шахматах. 2. Основная часть: Потренироваться в способах его хода, значимости в шахматах. Упражнения: «Поставь короля на её поле», «Покажи способы хода короля», «По каким клетка может ходить король». 3 часть: Игры: «Чудесный мешочек», «Игра на уничтожение». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы шахматных фигур, «Нарисуй стрелками способы передвижения короля». |
| 9. | «Ворота Каиссии» | Закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. | 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о богине шахмат – Каиссии. Показ иллюстраций. 2. Основная часть: Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в начальном положении игры», «Кто быстрее и правильнее». 3. Заключительная часть: игры: «Мешочек», «Да - нет», «Мяч». |
| 10. | «Шах – что это?» | Программное содержание: Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха». Вызвать у детей интерес к | Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, | 1. Вводная часть. Отгадывание шахматных загадок. 2. Основная часть: Объяснение нового материала. Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах, открытый шах, двойной шах». |

| | | | | |
|------------|-------------------|--|---|---|
| | | шахматам, расширить кругозор детей. | словарный код. | 3. Заключительная часть: игры: «Лабиринт», «Прячется ли шах в словах». |
| 11. | «Шах – что это?». | Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. | 1. Вводная часть. Отгадывание шахматных загадок. 2. Основная часть: Повторение материала о шахе. Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах, открытый шах, двойной шах». 3 часть: игры: «Лабиринт», «Прячется ли шах в словах», «Сумей вывести фигуры из под шаха». |
| 12. | «Мат и пат». | Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код. | 1. Вводная часть. Повторение пройденного материала в загадках и заданиях. 2. Основная часть: дать определение «Мат», «Пат». Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата». 3. Заключительная часть: отгадывание шахматных загадок, заучивание рифмовки о мате и пате, задания в тетради. |
| 13. | «Мат и пат». | Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат». Продолжать формировать умения ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к | Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, | 1. Вводная часть. Повторение пройденного материала в загадках и заданиях 2. Основная часть: дать определение «Мат», «Пат». Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата». |

| | | | | |
|------------|--------------------|--|--|---|
| | | шахматам, расширить кругозор детей. | словарный код. | 3. часть: отгадывание шахматных загадок, заучивание рифмовки о мате и пате, задания в тетради. |
| 14. | «Шахматная страна» | Подвести итог определения что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения игры в шахматы. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям. Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код. | 1. Вводная часть. Чтение детям И. Сухин «Шахматная сказка». 2. Основная часть. Знакомство детей с правилами поведения в шахматах. Упражнения: «Выбери правильный ответ». 3. Заключительная часть: Отгадывание шахматных загадок. Рисование на тему: «Я в шахматной стране». |
| 15. | «Шахматный КВН» | Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы. Расширить кругозор детей, воспитывать интерес к играм соревновательного характера. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. | 1. Вводная часть. Представление жюри: методист, родители. Деление на команды. 2. Основная часть: игры: «Расставь фигуры», «Выведи короля из-под шаха» и т.п. Игры с бегом. Конкурс капитанов: «Выбери правильный ответ». 3. Заключительная часть: Подведение итогов. Награждение победителей. |

Перспективный план занятий по обучению детей 6-7 лет игре в шахматы

| Месяц Неделя | Тема | Цели | Кол-во занятий |
|-----------------|----------------------------|---|-------------------|
| Сентябрь 1-2 | «В стране шахматных чудес» | Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость | 2 |
| Сентябрь 3-4 | «Игра на уничтожение» | Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две). | 2 |
| Октябрь 1-2 | «Один в поле воин» | Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника. | 2 |
| Октябрь 3-4 | «Защита контрольного поля» | Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски. | 2 |
| Ноябрь 1-2 | «Как Ладья похудела» | Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. | 2 |
| Ноябрь 3-4 | «Захват контрольного поля» | Закрепить представление о слоне, туре, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие. | 2 |
| Декабрь 1-2 | «Вежливые слоны» | Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить | 2 |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|--|---|
| | | «лабиринт» до определённого поля на доске. | |
| Декабрь 3-4 | «Шахматная нотация» | Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание. | 2 |
| Январь 3-4 | «Волшебный квадрат» | Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию. | 2 |
| Февраль 1-2 | «Спасительница – оппозиция» | Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах. | 2 |
| Февраль 3-4 | «Непобедимый» | Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры. | 2 |
| Март 1-2 | «Волшебный мир комбинаций» | Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание. | 2 |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| Март 3-4 | «Волшебный мир комбинаций» | Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание. | 2 |
| Апрель 1-2 | «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» | Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор. | 2 |
| Апрель 3-4 | «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» | Продолжать учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор. | 2 |
| Май 1-2 | «Здоровые телом – сильные духом!» | Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур; учить восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей. | 2 |

Планирование занятий по обучению детей 6-7 лет игре в шахматы

| №п/п | Тема | Программное содержание: | Методические приёмы: | Ход занятия: |
|------|-----------------------------|---|---|---|
| 1. | «В стране шахматных чудес». | Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость, расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. | 1. Вводная часть: Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры, шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол. Шахматная нотация: адреса фигур. 2. Основная часть: Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...) «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). Заключительная часть: Игра в «Крестики-нолики», повторить цифры и буквы на шахматной доске. |
| 2. | «Игра на уничтожение» | Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Формировать умение играть ограниченным числом фигур (одна или две). | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование | 1. Вводная часть: Игра: «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает определённая фигура (называется воспитателем) в центре, сбоку, в углу, определить силу). 2. Основная часть: Игра: «Гости». (Белая и черная фигуры ходят в гости друг к другу. Правило двух королей |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---|
| | | Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей. | позиций, цифро-буквенные коды» | (нельзя подходить близко). 3. Заключительная часть: Игра «Собери урожай» (съесть фигурой все пешки на доске) |
| 3. | «Один в поле воин» | Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды» | 1. Вводная часть: Ладья - ходы: взятие, сила. Линейные и двойные удары. 2. Основная часть: Игра: «Огонь» (Отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья с середины поля, с угла и края. Определить, кто сильнее в бою). Игра: «Соберем урожай» (расставить на доске пешки-овощи и постараться съесть их «собрать» ладьей, стараясь затратить не более двух ходов на каждую пешку.) 3 часть: игра «Морской бой», повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Написание букв. Начертить в тетради шахматную доску. |
| 4. | «Защита контрольного поля» | Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды». | 1. Вводная часть: Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. 2. Основная часть: Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». 3. Заключительная часть: «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|---|--|
| | | | | подвижности». |
| 5. | «Как Ладья похудела» | Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифробуквенные коды». | 1. Вводная часть: Рассказ воспитателя: король самая главная фигура и его надо защищать, для него придумали ход, рокировка. В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. 2. Основная часть: показ рокировки в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Запись о - о; о - о - о. Потренировать в выполнении рокировки без других фигур. Познакомить с правилами, когда рокировку делать нельзя. 3. Заключительная часть: Игра: «Кто первый?» (из 2-3 предложенных позиций найти где мат). |
| 6. | «Захват контрольного поля» | Закрепить представление о слоне, туре, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифробуквенные коды». | 1. Вводная часть: игра «огонь». Рассказать детям о приблизительной стоимости слона, приняв за единицу измерения одну пешку (пешка - одна единица) 2. Основная часть: Игра: «Кто внимательнее?». Показать несколько «ловушек», в которые можно попасть, если соблазниться «приманкой» противника. 3. Заключительная часть: Игра на |

| | | | | |
|----|----------------------|--|--|--|
| | | изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | | «объединение» (за 10 - 15 ходов съесть большее количество фигур). |
| 7. | «Вежливые слоны» | Формировать у детей умение играть лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. | Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифробуквенные коды». | 1. Вводная часть: Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. 2. Основная часть: Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. 3. Заключительная часть: Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 8. | «Шахматная нотация». | Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, | 1. Вводная часть: Загадки по тетрадке: квадрат 8x8 см., обозначены буквы и цифры, как на шахматной доске. 2. Основная часть: Шахматная нотация: игра «Кто быстрее?». Воспитатель записывает на доске |

| | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|
| | | у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей | задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды», знаково-символический метод. | шахматные поля, дети находят их у себя в блокноте и обозначают буквой и цифрой. Повторение правил хода ладьи, слона, ферзя, короля и пешки (кроме правила превращения и взятия на проходе). 3. Заключительная часть: Игра: «Путешествие» (разные фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шахматное поле: страну). обозначить в блокноте все поля буквами и цифрами, повторить буквы и изучение правила хода фигур. Игра «Морской бой». Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». |
| 9. | «Волшебный квадрат» | Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; тренировать логическое мышление; обогащать детскую фантазию. Вырабатывать у ребёнка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить | Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды», знаково-символический метод. | 1. Вводная часть: Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». 2. Основная часть: Знакомство с «квадратом пешки». 3. Заключительная часть: Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности». |

| | | | | |
|------------|-----------------------------|--|--|--|
| | | кругозор детей. | | |
| 10. | «Спасительница – оппозиция» | Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах, продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию, расширить кругозор детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифробуквенные коды», знаково-символический метод. | 1. Вводная часть: Постановка проблемы: оба короля сегодня будут бегать т.к. мы сегодня познакомимся с понятием «оппозиция». 2. Основная часть. Оппозиция — это такое положение королей, когда они стоят друг против друга по вертикали или диагонали, при этом они стоят на клетках одного цвета. Если короли стоят через одну клетку, то оппозиция называется ближней. С помощью оппозиции короли борются друг с другом. Упражнение в постановки королей в оппозицию по горизонтали, вертикали, диагонали. Показать, как, используя знания оппозиции поставить мат ладьей с помощью короля: заставлять короля противника вставать в ближнюю оппозицию и в это время делать шах ладьей, своим королем стараться вставать на ход коня, подгонять короля к краю доски. 3 часть: Упражнение в парах в постановке мата ладьей и королем. Проверить усвоение материала. |
| 11. | «Непобедимый» | Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение | 1. Вводная часть: Постановка проблемы: Выполнить правила дебюта (занят центр, развиты легкие фигуры, сделать рокировку, дополнить эти |

| | | | | |
|------------|----------------------------|--|--|---|
| | | дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры, пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах. | графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифробуквенные коды», знаково-символический метод. | правила: лучше не выводить ферзя вначале партии, не ходить несколько раз одной и той же фигурой, не заниматься охотой на пешки). 2. Основная часть: Показать варианты нападения на поле F7 - F2 (мат на втором, четвертом, седьмом ходах) и защиту от него. Показать мат легаля (конем). 3. Заключительная часть: Игра: в парах с целью поставить мат в начале партии; потренироваться в постановке мата в дебюте, в умении поставить защиту. |
| 12. | «Волшебный мир комбинаций» | Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифробуквенные коды», знаково-символический метод. | 1. Вводная часть: Что такое «ловушка»? В шахматной игре тоже можно поставить противнику ловушки, но можно и самим в них угодить. 2. Основная часть: Показ вилки, которые могут подстроить пешки, слоны, ладья, ферзь, король. Рассказать о «коварстве» коня. Показать, как конь может подстроить вилку - шах с потерей ладьи. Рассказать, как можно связать «в игре фигуры противника» и показать разные варианты связок. Показать, как получается двойной шах. Обратить |

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| | | | | <p>внимание, что защититься от него с помощью других фигур нельзя, король спасается сам.</p> <p>3 часть: Игровые упражнения «сделай вилку с двумя, тремя, четырьмя зубьями», «свяжи фигуру», «поставь двойной шах».</p> |
| 13. | «Волшебный мир комбинаций» | Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные коды», знаково-символический метод. | <p>1. Вводная часть: повторение понятий вилка.</p> <p>2. Основная часть: Рассказать, как можно связать «в игре фигуры противника» и показать разные варианты связок. Показать, как получается двойной шах, матовый финал, дать определение «мельница» (серия чередующихся шахов при которой можно съесть почти все неприятельские фигуры). Показать комбинацию мельница.</p> <p>3. Заключительная часть: Игровые упражнения «сделай вилку, мельницу», «свяжи фигуру», «поставь двойной шах, матовый финал».</p> |
| 14. | «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» (4 занятия) | Формировать умение решать различные шахматные этюды и задачи, более разумно и рационально распорядиться небольшими шахматными силами, достигать | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование | <p>1. Вводная часть: Совместное обсуждение четырех вариантов; линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат.</p> <p>2. Основная часть: Решение задач в парах: дети придумывают задачи друг для друга, в случае затруднения педагог помогает.</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|
| | | выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор. | позиций, цифробуквенные коды», знаково-символический метод. | 3. Заключительная часть: Соревнование с подсчетом очков (одно очко за придуманную самим ребенком задачу и одно очко за решение кратчайшим способом, 1\2 очка за задачу, придуманную с помощью педагога 1 \2 очка за нерациональное решение; очки, если задачу придумает за ребенка педагог и 0 очков, если задача не решена). Впервые определяется победитель. |
| 15. | «Здоровые телом – сильные духом!» | Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур; Воспитывать желание восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей. | Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифробуквенные коды», знаково-символический метод. | 1. Вводная часть: Выбор жюри, представление команд 2. Основная часть: Эстафеты, шахматные загадки, задачи, головоломки. 3. Заключительная часть: завершение праздника, подведение итогов. |

Список литературы:

1. «Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках 3+», автор М. Фоминых, 2017.
2. . Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
10. Картотека дидактических игр по обучению игре в шахматы детей среднего и старшего дошкольного возраста. Составила: педагог д/о Кайгородцева М.В.-Стрежевой, МДОУ №4 «Лебедушка».